

Gyomaendrőd-Csárdaszállás-Hunya

Kistérségi Óvoda

(Gyomaendrőd, Kossuth út 7.)



ÉVES BESZÁMOLÓ

2019-2020-as nevelési évről

Intézmény OM - azonosítója: 201827	Intézményvezető aláírás
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében aláírás	Alkalmazotti közösség nevében aláírás
Szülői szervezet nevében aláírás	Fenntartó nevében aláírás
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ph.	

TARTALOMJEGYZÉK

1. ALAPÍTÓ OKIRAT SZERINTI FELADATELLÁTÁS JELLEMZŐ ADATAI

1.1 Alapító okirat szerint ellátott feladat

1.2 Feladat-ellátást jellemző adatok, férőhely kihasználtság

1.3 Felvételi adatok a 2018 – 2019 -es nevelési évre

2. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

3. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

3.1. Személyiségfejlesztés

3.2. Közösségfejlesztés

4. EREDMÉNYEK

5. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS

6. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

7. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

7.1. Tárgyi, infrastrukturális és működési feltételek

7.2. Humán erőforrás az intézményben

8. AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMBAN ELVÁRÁSOKNAK

ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT

INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS

8.1. Intézményi év végi értékelés

8.2. Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, gyermekbalesetek száma

8.3. A nyári időszak pedagógiai tevékenységének értékelése, programok

9. AZ 5 ÉVES VEZETŐI STRATÉGIA MEGVALÓSÍTÁSÁNAK IDŐSZAKA

MELLÉKLET -FOTÓK

Tisztelt Társulási Tanács!

Tisztelt Bizottság!

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 85. § (2) bekezdése alapján a fenntartó részére évente egy alkalommal az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoló készül.

A 2019/20-as nevelési év beszámolója a fenntartó által meghatározott szempontok alapján készült, mely koherens a tanfelügyeleti rendszer által elvárt tartalmi elemekkel. Ugyanakkor a járványveszély által kialakult helyzet a beszámoló tartalmi elemeinek átgondolását tette szükségessé.

Ennek megfelelően beszámoló első részében a fenntartó által előírt szempontok alapján teljesült működési jellemzők kerülnek bemutatásra a 2019. 09.01. és 2020. március 10. közötti időszakban.

A második részben az országos veszélyhelyzet kihirdetésétől a nevelési év végéig tartó működési jellemzők kerülnek bemutatásra.

Tisztelettel kérem a Társulási Tanácsot az Éves beszámoló elfogadására.

Az értékelés törvényi háttere:

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2)
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára negyedik, javított kiadás, az Oktatási Hivatal által módosított, az emberi erőforrások minisztere által 2018. augusztus 31-én jóváhagyott tájékoztató anyag
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról

Bevezető - „Ez az év más, mint a többi....”

A 2019/20-as nevelési évet a megszokott lendülettel, szakmai tervekkel, célokkal és feladatokkal kezdtük meg szeptember 1-jén. Mégis, valahogy semmi sem úgy alakult már a kezdetektől, ahogy azt szeretttük volna.

Először az őszi nagyszabású hagyományos szüreti programunkat folyamatosan elmosta az eső, majd az ünnepi karácsonyi műsorunkra a felújítás miatt nem tudtunk készülni a Művelődési Központban, majd februárban eddig még nem tapasztalt intenzitással, szinte minden gyermeket és dolgozót érintő „agresszív” megbetegedések nehezítették a megszokott óvodai életünket.

Márciustól pedig egyedül abban lehettünk csak biztosak, hogy nagyfokú bizonytalanság vesz körül bennünket.

A gyermekek életében az óvodai éveket meghatározó nagy mérföldkövek is elmaradtak, hisz a leendő óvodásokat nem tudtuk az ovikóstolóra hívni, a nagyok által várt iskolai találkozások sem valósultak meg az év második részében, a régen várt erdei oviról is le kellett mondanunk és az óvodai búcsúzás ünnepi hangulata is más volt most.

Talán még soha nem zártunk nevelési évet ilyen bizonytalan, elégedetlen, lehangolt és békétlenhangulatban, mint most.

A mögöttünk álló nevelési év jelentős változásokat idézett elő az óvodai dolgozók, gyermekek, családok mindennapjaiban, és felkészülnünk kell lennünk a változások kezelésére az előttünk álló időszakban is.

1. ALAPÍTÓ OKIRAT SZERINTI FELADATELLÁTÁST JELLEMZŐ ADATOK

1.1 Alapító okirat szerinti ellátott feladatok

A költségvetési szerv közfeladata: Óvodai nevelés, mely a gyermek három éves korától a tankötelezettség kezdetéig tartó, a teljes óvodai életet átívelő foglalkoztatásokat és a gyermek napközbeni ellátásával összefüggő feladatokat, intézményi étkeztetés feladatát is magába foglaló óvodai nevelési tevékenység

Államháztartási szakágazati besorolása:

851020 – Óvodai nevelés

Alaptevékenység:

- Óvodai nevelés intézményeinek, programjainak komplex támogatása

Iskolás kor előtti oktatás, az óvodai nevelés és iskola-előkészítés. Hátrányos helyzetű valamint halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek integrált nevelése. Beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő gyermekek nevelése.

Óvoda – 5500 Gyomaendrőd, Kossuth Lajos út 7.

Óvoda – 5502 Gyomaendrőd, Blaha Lujza utca 8.

Óvoda – 5500 Gyomaendrőd, Jókai Mór utca 4.

Óvoda – 5621 Csárdaszállás, Kossuth utca 23.

- Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése, ellátása

Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált ellátása: mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási), értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

- Nemzetiségi óvodai nevelés, ellátás

- Magyar nyelvű roma kulturális nevelést folytató óvodaként roma nemzetiséghez tartozó gyermekek óvodai nevelése kizárólag magyar nyelven.

Csemetekert Óvoda 5502 Gyomaendrőd, Blaha Lujza utca 8.

- Német nemzetiségi nevelést folytató kétnyelvű óvodaként az intézmény, mint nemzetiségi nevelést (német nyelven) folytató kétnyelvű óvoda a nemzetiségi nevelés országos alapprogramjában meghatározottak figyelembe vételével látja el a nemzetiséghez tartozók nevelését.

Százszorszép Óvoda Tausendschön Kindergarten

5500 Gyomaendrőd, Kossuth Lajos út 7.

Oktatásban résztvevők étkeztetése

Óvoda – 5500 Gyomaendrőd, Kossuth Lajos út 7.
 Óvoda – 5502 Gyomaendrőd, Blaha Lujza utca 8.
 Óvoda – 5500 Gyomaendrőd, Jókai Mór utca 4.
 Óvoda – 5621 Csárdaszállás, Kossuth utca 23.

1.2 Feladat-ellátást jellemző adatok, férőhely kihasználtság

Engedélyezett férőhelyek és csoportok száma

Óvoda neve	férőhelyek száma	csoportok száma
Százszorszép Óvoda Gyomaendrőd, Kossuth út 7.	108 fő	4
Margaréta Óvoda Gyomaendrőd, Jókai Mór utca 4.	45 fő	2
Csemetekert Óvoda Gyomaendrőd, Blaha Lujza utca 8.	74 fő	3
Napraforgó Óvoda Csárdaszállás, Kossuth utca 23.	25 fő	1

Statisztikai adatok a 2019/20-as nevelési évben

		Százsorszép Óvoda		Margaréta Óvoda		Csemetekert Óvoda		Napraforgó Óvoda		Összesen	
Ssz.	Feladat-ellátás adatai	2019. 10.01.	2020. 05.31.	2019. 10.01.	2020. 05.31.	2019. 10.01.	2020. 05.31.	2019. 10.01.	2020. 05.31.	2019. 10.01.	2020. 05.31.
1.	Férőhely (fő)	107		45		74		25			
2.	Új felvétel (fő)	21	22	22	27	16	18	3	5	62	72
3.	Felvett gyermekek száma (fő)	104	100	39	44	70	72	9	11	224	227
4.	HH gyermek fő)	3	3	1	1	15	15	0	0	19	19
5.	HHH gyermek (fő)	4	4	3	3	14	14	1	1	22	22
6.	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő (fő)	8	8	4	5	18	18	4	4	34	35
7.	Szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkezők (fő)	93	93	33	38	70	72	9	11	205	214
8.	3, vagy több gyermeket nevelő családban élők (fő)	13	13	1	2	20	20	6	8	40	43
9.	Tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek (fő)	2	2	1	1	0	0	1	1	4	4
10.	Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek(fő)	4	4	5	5	4	4	1	1	14	14
11.	Speciális étrendet igénylő gyermek (fő)	2	2	2	2	2	3	0	0	6	7

2. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK –Tervezés, megvalósítás, ellenőrzés, korrekció

A pedagógiai folyamatok alapja a stratégiai dokumentumaink koherenciájának kialakítása.

Nevelőtestületünk a központi szakmai szabályozó dokumentum – Óvodai Nevelés Országos Programja - alapján tervezte meg a pedagógiai folyamatokat. Megtörtént a pedagógiai programunk felülvizsgálata, melyben megállapítást nyert, hogy a szakmai eredményeink és jó gyakorlataink alkalmasak arra, hogy a korábban adaptált programunkat egy önálló, saját szakmai arculattal rendelkező program váltsa fel, összhangban a stratégiai dokumentumainkkal. A dokumentumelemzést valamint a nevelőtestülettel történt egyeztetést követően kezdtük meg a program teljes átdolgozását, mely várhatóan 2020 év végére készül el végleges formában.

A 2019/20-as nevelési év munkatervében kitűzött kiemelt célok megvalósítását célzó feladatok beépítésre kerültek a pedagógiai munkába:

- szociális kommunikációs képességek fejlesztése
- hátrányokkal küzdő gyermekek és családjaik segítése
- szakmai kompetenciák fejlesztése
- önértékelési program működtetése

A tervezés és megvalósítás során aktívan részt vállalt a feladatokból a nevelőtestület minden tagja, valamint a pedagógiai munkát segítő kollégák is. Az óvodai folyamatok tervezésénél kiemelt figyelmet fordítottunk bemeneti és kimeneti szakaszok eljárásrendjére. A „beövodázási folyamat” hosszas előkészítést követően kezdődött meg szeptemberben, melynek fontos sikerkritériuma volt a családok óvodai nevelésbe történő bekapcsolása. A „beiskolázási folyamat” új törvényi változásai sok bizonytalanságot okoztak a pedagógusok és szülők körében. Az iskolakezdési halasztás kérdésében lassan és pontatlanul érkeztek a hivatalos információk, így folyamatos egyeztetéseket kezdeményeztünk a pedagógiai Szakszolgálattal.

A közösen megjelölt pedagógiai, szervezeti értékeket együttműködve, egymást segítve, egymástól tanulva igyekeztünk elérni a kollektívával. Az óvodapedagógusok tervező munkájuk során figyelembe vették az intézményi belső elvárásokat, sajátosságokat, a gyermekek és csoportok egyéni- és életkori fejlettségét. A pedagógusok rugalmasan alkalmazkodnak a spontán kialakult helyzetekhez, a gyermeki igényekhez, lehetőségekhez, aktualitásokhoz (pl. élményszerző séták, óvodán kívüli programok, pályázati források programjai). A szakmai tervezési dokumentumok (csoportnapló, nevelési terv, tevékenységi tervek, egyéni fejlesztés) rendszerbe foglalják a pedagógiai folyamatokat, jó alapot adnak az adott csoport és az egyes gyermekek szükségleteit, fejlettségi szintjét figyelembe vevő pedagógiai munkának. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelésének, fejlesztésének lehetőségei megjelennek a tervező munkában, a három szintű tervezésben is. A tervezőmunka és a gyermeki produktumok reálisan tükrözik a csoportokban folyó nevelő-fejlesztő tevékenységet.

Az önértékeléssel, gyermeki mérésekkel, megfigyelésekkel, a kapott eredményeket elemezzük, a tervezés-megvalósítás-ellenőrzés-intézkedés logikáját követve, mely biztosítja a folyamatos fejlődést, ezáltal az elégedettség növelését, az elvárásoknak való megfelelést. A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal fogadóóra keretében tájékoztattuk a szülőket novemberben, a beiskolázási folyamat elemeként. A belső ellenőrzési rendszerünket az önértékelési csoporttal közösen működtetjük, melynek tartalmát a látogatások, hospitálások, dokumentumok ellenőrzése és az önértékelés jelentik. A belső ellenőrzés legfontosabb feladata az intézményben folyó tevékenység hatékonyságának mérése, annak feltárása, hogy milyen

területeken kell és szükséges erősíteni a pedagógus, a vezető, az intézmény munkáját. A konkrét ütemezett és mindenki számára ismert önértékelési rendszert igyekszünk kiterjeszteni a pedagógiai munkát segítő munkatársak ellenőrzési rendszerére. Az ellenőrzések, önértékelések eredményeit felülvizsgálva igyekszünk azokat beépíteni a szakmai munkába, az intézményi és pedagógus elvárásokba.

A szakmai kompetenciák fejlesztése terén a nevelőtestület tagjai továbbra is előnyben részesítik az online képzéseket, működik az intézményen belüli jó gyakorlatok megosztása, és az innovatív pedagógiai elemek beépítése a szakmai munkába.

Színvonalas működésünket nagyban segíti a fenntartóval és az önkormányzattal való optimális kapcsolatrendszer, melyet a kölcsönös együttműködés jellemez. Lehetőség szerint támogatást kapunk a minőségi munkavégzéshez, fejlesztő szándékú terveink. A fenntartó felé beszámolási, tájékoztatási kötelezettségünknek rendszeresen eleget teszünk.

3. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

Valljuk, hogy az óvoda, mint közösség, egyre fokozottabb szerepet játszik a gyermek fejlődésében, egyúttal azonban a társadalmi szintű nevelés feladatát is ellátja. Tapasztalataink szerint változó társadalmunkban a családok funkciója megváltozott, újszerű családtípusok alakultak ki, melyekből más és más közösségi tapasztalatokkal érkeznek a gyermekek az óvodába. A gyermekek szeretetében gyakran értékválság alakult ki, egyre több a magányos gyermek, nincsenek ésszerű korlátok, keveset beszélnek, foglalkoznak a szülők a gyermekekkel.

Minden csoportunkban közösen kialakított szokások, szabályok, elfogadott normák szerint folyik a nevelés, mellyel erősítjük a „Mi” tudatot és fejlesztjük a közösségi érzést. Mindehhez nyitott légkör, demokratikus és szeretetteljes irányítás társul, ezzel tág teret nyitunk a gyermekek önállósága, tenni akarása és döntési képességének kibontakoztatása irányában. A nevelőközösség belső tartásával, gyermekszeretettel, kivívott tekintélyével és világos, pontos, tudatos, célirányos nevelő tevékenységével igyekeztünk elérni, hogy a gyermekközösségekben mindenki egyéni sajátosságaihoz mértén megtalálja a helyét, és a közösség fontos tagjává váljon.

Továbbra is alapelv, hogy az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését. Ennek alapvető feltétele a családdal való együttműködés.

Ahhoz, hogy a családok sajátosságait, szokásait, esetleges elvárásait és a leendő csoporttagokat megismerjük az együttműködés többféle lehetőségét kezdeményezzük: szülői értekezletek, családokkal közös programok, nyílt napok, fogadó órák - szülők, nagyszülők „többségeinek” felhasználása alkalmanként.

Nevelőtestületünk sokoldalúan képzett, nyitott a gyermeki fejlődés problémáinak kezelésére, ugyanakkor gyakran nehézséget jelent a szülők megnyerése és bevonása a gyermekek személyiségfejlesztő folyamatába. A személyiség-és közösségfejlesztés terén innovatív szakmai törekvésünk a „Boldogság Program” megismerése és alkalmazása nevelőmunkánk során. Nagyon örültünk a lehetőségnek, új módszertani játékos ötletek bevezetésének, melyet a nevelőtestület tagjai egyhangúlag támogatnak és folyamatosan keresik az ezzel kapcsolatos képzéseket, tréningeket.

A módszer alkalmazása során feladatunk, hogy a kooperatív tevékenységek alkalmazásával készségszintűvé tegyük a pozitív beállítódást. Fontos azoknak a technikáknak a megtanítása, és kompetenciáknak a kiépítése, melyek segítséget nyújtanak a gyermekek pozitív érzelmi hangolódásában, mentális jólétük fokozásában.

Pedagógiai Szakszolgálathoz benyújtott Pedagógiai, pszichológiai vizsgálati kérelmek a nevelési évben:

A sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása évről évre kihívások elé állítja az intézményt mind működési, mind pedig szakmai oldalról. A nevelési évben 12 sajátos nevelési igény megállapítását igazoló szakértői vélemény alapján láttuk ezt a feladatot. Befogadó intézményként kötelességünknek tekintjük biztosítani az inkluzív nevelés személyi és tárgyi feltételeit, ugyanakkor gyakran kerülünk kényszerhelyzetekbe. A Százszorszép Óvodában nem rendelkezünk az egyéni fejlesztéshez szükséges funkcionális fejlesztő szobával. A meglévő helyiségben logopédus, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus órákat kell össze koordinálnunk, miközben felnőtt öltözőként, szertárként és olykor szülői fogadó óra helyszínéül is szolgál a 15 m²-es szoba. A közösségi térként is szolgáló 50 m²-es tornaszobánkban jelentős mennyiségű tornaeszközt is tárolunk, mely igen helyigényes. A csoportok mindennapos mozgásos tevékenységeit a fejlesztő szakemberek órarendjéhez igazítjuk, így téli időszakban, rossz időben nem tudjuk biztosítani a rendszeres mozgás lehetőségét.

Az intézményben foglalkoztatott pedagógiai asszisztens státusz 3 fő, az ő munkakörükbe főként az óvodapedagógus szakmai feladatainak segítése, a differenciált tevékenységekben való aktív részvétel tartozik. A magatartási, érzelmi problémákkal küzdő sajátos nevelési igényű gyermekek folyamatosan igénylik jelenlétüket, figyelmüket, így feladatuk gyakran ide koncentrálódik.

Befogadó intézményként óvodapedagógusaink attitűdje és felkészültsége kulcsfontosságú tényező az integráció sikeressége szempontjából. Ehhez folyamatosan önképzéssel, továbbképzésekkel, esetmegbeszélésekkel és a fejlesztésben részt vevő szakemberekkel történő konzultációval igyekszünk megfelelni, mely gyakran túlmutat az óvodapedagógus kompetenciáján és nagyon sok figyelmet von el az óvodai nevelés alapfeladataitól.

	Diagnózis	létszám (fő)	Szakember szükséglet
Százszorszép Óvoda	Izomdystrophia G71	1	Szomatopedagógus, Gyógypedagógus TSMT, Logopédus, Szenzoros integrációs terápia
	Kevert specifikus fejlődési zavar F83	4	
	Autizmus spektrum zavar F84.9	1	
Csemetekert Óvoda	Kevert specifikus fejlődési zavar int.kép.zav. tüneteivel F83	5	
Napraforgó Óvoda	Kevert specifikus fejlődési zavar F83	1	

Az ünnepek, ünnepélyek jelentős események az óvodában, és a közös átélés élményével hatnak a gyermekekre. Az ünnepre hangoló, örömteli közös tevékenységek a gyermekek szociális viselkedésére maradandó hatást gyakorolnak, erősítik a közösséghez, az óvodába tartozás élményét. Az ünnepek előzményei, megvalósításai illeszkednek az óvodai élet mindennapjaiba, nem zavarják meg azok ritmusát, szokásait, de kiemelkednek a mindennapokból, jelezve ezzel fontosságukat. Minden ünnepet öröm, várakozás és készülődés előz meg, és minden ünnepnek megvan a saját jellege, hangulata. A csoportok ünnepi díszbe „öltöznek” a gyermekek

közreműködésével. Ügyelünk arra, hogy ne terheljük túl a gyermekeket, hogy megőrizhessük az örömteli várakozás hangulatát.

Megvalósult ünnepeink: születésnapok, őszi mulatság (Százszorszép), Tökmagavatás (Margaréta), Mikulás várás, Advent, Karácsonyváró ünnepségek, Farsang, Maci nap, Zöld jeles napok-állatok világnapja, Ballagás

Szintén a közösséghez való tartozást erősítik a nagyobb gyermekek számára szervezett kisebb-nagyobb kirándulások, Ugra-bugra Sportnap, Iciri-piciri mesemondó verseny

A Cseppke Óvodai Alapítvány céljainak megfelelően támogatja szakmai működésünket. Az ovi-bál és a hulladékgyűjtés megszervezésében, a támogatók felkutatásában nagy szerepet vállal, így támogatva anyagi erőforrásainkat, mellyel a gyermekek óvodai környezetének színvonalát emeljük.

4. Eredmények

A 2019/20-as nevelési év egyik kimagasló eredményének tartjuk, hogy óvodáink teljes kihasználtsággal működtek, ugyanakkor eredményesen zárult a következő nevelési évre meghirdetett beiratkozási kampányunk is annak ellenére, hogy nem tudtuk megtartani programjainkat. A gyomaendrődi óvodáinkba összesen 67 kisgyermeket írtak be szüleik, Csárdaszálláson pedig 5 gyermeket. Fenntartói engedéllyel a Margaréta Óvodában kialakítottunk egy új kiscsoportot 21 fővel, melyből a korábbi egyeztetéseknek megfelelően 4 kisgyermeket helyeztünk át 2020. őszől a Százszorszép Óvodába. A beiratott gyermeklétszám alapján erre a csoportunkra továbbra is szükség van. Szintén kimagasló eredménynek tartjuk a fenntartó önkormányzatok és intézményünk közötti partneri kapcsolatot, melynek hatására intézményünk szilárd alapokon álló, stabil, kiszámítható és fejlődő szervezatként tud működni.

Az óvodai nevelés alapprogramjában egyértelműen megfogalmazódnak az óvodáskor végére elérendő elvárt jellemzők. A gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követjük, a szükséges területeken korrekciót tervezünk, további szakembereket vonunk be. Ez évig a beiskolázási gyakorlatunk szerint ha nem volt egyértelmű a gyermek iskolaérettsége, vagy abban az esetben ha a szülő és az óvodapedagógus nem értett egyet a gyermek fejlettségének megállapításában, a nevelési tanácsadó vizsgálatát kértük.

A beiskolázás minden évben kardinális kérdés. A mi feladatunk elsősorban a gyermekek egyéni fejlődési ütemének megfelelő óvodai vélemény kialakítása a szülők bevonásával, a jogszabályok betartásával. Szakértői véleményeket abban az esetben kértünk, ha a szülő és pedagógus véleménye nem volt megegyező.

Beiskolázási adatok

	Százszorszép	Margaréta	Csemetekert	Összesen	Napraforgó
Tanköteles korú gyermekek száma	38	7	28	73	5
a 2020-2021. tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma	31	5	25	61	0
a 2020-2021. tanévben óvodában maradó tanköteles korúak száma	7	2	3	12	6

Difer vizsgálatok eredményei

	Százszorszép Óvoda 36 fő	Csemetekert Óvoda 28 fő	Margaréta Óvoda 8 fő	Napraforgó Óvoda 4 fő	Átlag
Szocialitás fejlődése	81% Befejező	67% Haladó	80% Befejező	75% Befejező	76% Befejező
Írásmozgás-koordináció	50% Haladó	33% Kezdő	42% Kezdő	50% Haladó	42% Kezdő
Tapasztalati következtetés	80% Befejező	41% Kezdő	71% Befejező	66% Haladó	66% Haladó
Beszédhanghallás fejlődése	88 % Befejező	77% Haladó	82% Befejező	98% Optimum	87% Befejező
Tapasztalati összefüggés-megért	81% Befejező	66% Haladó	59% Haladó	80% Befejező	69% Haladó
Relációs szókincs fejlődése	83% Optimum	67% Kezdő	70% Haladó	83% Befejező	75% Haladó
Elemi számolási készség fejlődése	83% Befejező	45% Előkészítő	83% Befejező	74% Haladó	72% Haladó
Átlag	69,4%	56,5%	69,5%	71,1%	

Kétnyelvű német nemzetiségi nevelésben 25 gyermek vett részt a Százszorszép Óvoda Süni csoportjában. A német nyelvű dalok, mondókák, mesék és körjátékok, mozgásos játékok napirendbe történő beépítésével a gyermekek játékos, spontán és nem tudatos módon sajátíthatják el a német nemzetiségi, vagy a német mint idegen nyelvet. A nevelés két nyelven zajlik, a nyelvet közvetítő óvodapedagógusok felkészültek, innovatív szemlélettel végzik munkájukat. A nemzetiségi önkormányzat támogatásával bővíteni tudtuk eszköztárunkat (táncos ruhák), és programjaink színvonalát. Ebben a nevelési évben a csoportból 6 gyermek kezdte meg iskolai tanulmányait a Kis Bálint Általános Iskolában, ahol várhatóan jó alapokkal indulhatnak tanulmányaik a német nemzetiségi program keretében. Bekapcsolódtunk a Márton napi városi rendezvénybe, illetve rajzpályázatokba, pedagógusainkkal részt vettünk német nemzetiségi óvodai programon, látogatjuk a nemzetiségi önkormányzati üléseket.

Tovább folytattuk a *generációk közötti programjainkat* óvodáinkban a Térségi Szociális Gondozási Központ dolgozóival együttműködve. A szociális kompetenciák fejlesztésének egyik fontos területe ez a program, hisz a közös játék, tevékenykedés alkalmával nemcsak tudáscsere, értékek közvetítése zajlik, hanem a gyermekek könnyebben tudják kezelni az idő, esetleg sérült emberekkel való találkozást, az öregedés, elmúlás folyamatát megérteni. Nagyon megható és érzékeny pillanatok tanúi lehettünk ezeken a foglalkozásokon, melyek pozitív személyiségfejlesztő hatása is bizonyossá vált.

Nevelőtestületünk szakmai kompetenciája folyamatosan fejlődik, megújul, a pedagógusok nyitottak a változásokra, az új szakmai irányelvek befogadására, alkalmazására.

Büszkék vagyunk a *környezettudatos szemléletformálásban* végzett munkánkra, mely mára már kezd a családok életében is megjelenni, így közösen hatékonyabban tudunk a gyermekek ez irányú nevelésében dolgozni. A Százszorszép Óvoda januárban átvette az „Örökös Zöld Óvoda” címet, melynek előzményeként már 9 éve bevezette nevelő munkájába ezt a gyakorlatot. A Margaréta Óvoda harmadik, a Csemetekert Óvoda pedig második alkalommal vette át a cím fenntartásáról szóló oklevelet.

A gyermekek *egészséges életmódra nevelése* szintén kiemelt nevelési terület. Ennek keretében csatlakoztunk minden óvodánkkal nagy sikerrel az Európai Mézes Reggeli Programhoz, mellyel a helyi méhészek segítségével minden gyermekkel megismertetjük a mézet, mint egészséges táplálékot és a méhek életét. A gyermekek napi háromszori intézményi étkeztetését a TSZGK biztosítja a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás-egészségügyi előírásokról szóló 37/2014. (IV. 30.) EMMI rendelet alapján. Változatos, egészséges étrenddel, szükség szerint a diétás étrend biztosításával és rugalmas tervezéssel, az együttműködés jegyében kapjuk ezt a szolgáltatást, ezzel is támogatva az egészséges életvitel kialakítását.

Nagy sikerrel folytattuk a Százszorszép Óvodában az *intézményi Bozsik program* keretében az Ovi-focit, mely lehetőséget ad a kimagasló képességekkel rendelkező gyermekek fejlesztésére, de kiváló lehetőséget nyújt a bátoralanabb gyermekek önbizalmának növelésére, az állóképesség fejlesztésére is. Részt vettünk Grassroots-programon, ahol a csapatszellem mellett sok sikerélménnyel gazdagodnak a gyerekek.

Eredményesen működtetjük a Margaréta Óvodában a „*SportManó*” programot, melyhez pályázati forrásból rendkívül gazdag eszköztárral rendelkezünk.

A nevelési év során 4 óvodapedagógus várakozott PEDII fokozat megszerzése céljából minősítő eljárásra, mely a járvány miatt szeptemberre tolódott, az intézményvezető pedig benyújtotta a mesterfokozathoz szükséges portfóliót, a meghallgatás várhatóan novemberben történik meg. A tavaszi jelentkezési határidőig további 3 pedagógus nyújtotta be jelentkezését.

Továbbra is elmondhatjuk, hogy kollektívánkban csekély mértékű a fluktuáció, jellemzően összetartó, együttműködő dolgozói légkör jellemző. Ebben az évben egy dajka és egy óvodatitkár kérte közös megegyezéssel történő jogviszony megszüntetését, helyére kisgyermek gondozói végzettséggel rendelkező, valamint ügyintézői munkakörben jártas személy került.

A csárdaszállási intézménybe a törvényi előírások alapján megtörtént a tervezett egy fő dajka állás és a rész munkaidős óvodapedagógus állás betöltése. Itt a főállású óvodapedagógus esetében hosszas egyeztetést követően közös megegyezéssel történt meg a jogviszony megszüntetése. A megüresedett álláshelyre történő pályáztatás jelenleg folyamatban van.

5. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

A szervezeti struktúránkat nagyban meghatározza a feladat-ellátás tartalma, a jogszabályi előírások és a földrajzilag széttagolt intézményi környezet. A vezetői team tagjai: intézményvezető, intézményvezető helyettesek (2 fő), telephely vezetők (2 fő). Vezetőségi értekezletet havi rendszerességgel tartunk, ezt követően minden egységünkben tájékoztatást kapnak a kollégák az aktuális információkról. A vezetőség és alkalmazotti kör felelősi- és hatáskörét évente felülvizsgáljuk, aktualizáljuk annak érdekében, hogy tisztázottak legyenek az alá- fölérendeltségi viszonyok, a feladatok.

Külsős munkatársak is jelen vannak intézményünk életében, kihasználva a különböző foglalkoztatási támogatásokat. Ebben az évben 2 főt tudtunk így foglalkoztatni karbantartói és pedagógiai munkát segítő munkakörben.

A korábban már fejleszthető területként megjelölt belső kommunikációs rendszerünket folyamatosan felülvizsgáljuk és igyekszünk a helyzetnek megfelelő formákat előnyben részesíteni.

A gyermekek egész napos ellátásának feltétele az óvodapedagógus jelenléte, így nehéz olyan alkalmat találni rendszerességgel, mely alkalmas munkaértekezletek megtartására akár intézményenként is. A Százszorszép óvodában nincs mód nevelői szoba kialakítására, így a pedagógusok adminisztrációs munkájukat otthonukban tudják elvégezni. A szakmai kapcsolattartás, megbeszélések, információk átadásának színhelye szintén a nevelői szoba lenne.

A nevelés nélküli munkanapokat évnyitó és évzáró értekezletekre, illetve szakmai kompetenciáink fejlesztésére használjuk fel. A maximálisan felhasználható 5 napból 3 napot használtunk ki a nevelési évben.

A szervezeten belüli információáramlás hatékonysága érdekében felhőszolgáltatást és zárt facebook csoportokat, valamint google drive alkalmazást működtetünk.

6. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

Intézményünk külső partneri köre széleskörű. A partnerközpontú együttműködés alapvető fontossággal bír az intézmény életében, igyekszünk a nyitott, korrekt és a gyermekek érdekeit szolgáló szakmai kapcsolatainkat ápolni és kiépíteni.

Közvetlen partnereink közül a kapcsolattartás szülőkkel, az iskolákkal és fenntartóval, a védőnői szolgálattal, a családsegítő központtal, szakszolgálattal a leggyakoribb.

A jogszabályi előírásoknak eleget téve működtetjük a Szülői Szervezetet, melynek tagjai képviselhetik a szülők csoportjának érdekeit, illetve biztosítják a kapcsolatot az intézmény és a családok között. A Cseppke Óvodai Alapítvány folyamatosan keresi azokat a lehetőségeket, melyekkel gazdagítani tudja óvodáinkban a pedagógiai és tárgyi környezetet, a gyermekek személyiségfejlesztését.

Az *óvoda-iskola* egymás munkája iránti kölcsönös érdeklődés hozzájárul a nevelési célok, elképzelések megismeréséhez, közelítéséhez, támogatásához.

Célunk, hogy az intézmények közös szakmai értékrendjéhez kapcsolódó tevékenység tartalmi biztosítsák gyermekeink számára, hogy megváltozott helyzetben is önállóak, magabiztosak, nyitottak, érdeklődőek legyenek, sikeres legyen az iskolakezdésük. Fontosnak tartjuk, hogy a beiskolázás egyéni fejlettségük, iskolai alkalmasságuk, készségük szerint történjen, az egyéni sajátosságok figyelembevételével, élve a rugalmas iskolakezdés lehetőségével. Mindhárom iskolával törekszünk az átmenet megkönnyítése érdekében a folyamatos, rendszeres, hagyományteremtő- és megtartó kapcsolat kialakítására.

Szakmai partnereinkkel (óvodák, iskolák, szakszolgálat, családsegítő, kulturális intézmények, védőnők) való kapcsolatunkat a kölcsönös együttműködés jellemzi.

2020-ban csatlakoztunk az Óvodavezetők Országos Szakmai Egyesületéhez és az Óvodák Országos Köösségéhez, melynek vezetői a hazai óvodapedagógia kimagasló szakemberei.

Óvoda - fenntartó kapcsolatrendszer meghatározó az intézmény mindennapos működésében. Tartalmát tekintve kiterjed a működési és szakmai feladatokra egyaránt. Az elmúlt években kialakított gyakorlat során az alábbi területeket helyeztük fókuszba: az intézmény működtetése, működési feltételek biztosítása, az intézményi dokumentumok jóváhagyása, tervek, beszámolók elfogadása, jóváhagyása, intézményfejlesztési koncepció kidolgozása, megvalósítása, pályázati tevékenység és a közös programokon való részvétel.

Intézményünk működtetési feladatainak ellátásban kiemelten jó kapcsolatot tart fenn Gyomaendrőd Város Önkormányzatával, illetve a Képviselő-testület tagjaival.

- Polgármester úrral: Intézményvezetői tájékoztató, esetenkénti konzultáció, rendezvényeinken való részvétel, levelezés
- Polgármester asszonnyal: intézményi költségvetési tájékoztató, intézmény tárgyi feltételeinek javítása, statisztikai adatok egyeztetése
- Jegyző asszonnyal: szükség szerint a törvények értelmezése, betartása, betartatása

- Közigazgatási osztállyal: napi kapcsolat operatív ügyekben, konzultáció, beszámolók, reflektálások, adatszolgáltatás
- Pénzügyi osztállyal: adatszolgáltatás az intézményi költségvetés elkészítéséhez, az állami támogatás igényléséhez, gazdálkodással kapcsolatos szabályzatok betartása, értelmezése
- Városüzemeltetési osztály: ingatlanok felújítása, kezelése
- Fejlesztési osztállyal: pályázatok koordinálása, benyújtása, megvalósítása
- A Képviselő-testület ülésein rendszeresen részt veszek, a képviselőtestület tagjai szívesen látott vendégek óvodáinkban és rendezvényeinken

A nem önkormányzati fenntartásban működő óvodákkal a vírushelyzet következtében a kapcsolattartás gyakorisága megnövekedett, törekedtünk az együtt gondolkodásra.

Külső szakmai kapcsolataink bővítését szolgálja a közelmúltban támogatásra ítélt projekt is, melyben partnerintézményként veszünk részt. Az ERASMUS+ Mobilitás projekt KA229-F2C9F3BE-Szeresd! Ismerd! Védd! - Zöld Óvodák szellemében két Romániában (Szatmárnémeti és Nagyenyed), illetve két Magyarországon (Gyomaendrőd és Debrecen) működő intézmény részvételével jött létre, mely a környezeti nevelés, környezetvédelem témakörében sokszínű tapasztalatszerzési lehetőséget biztosít mind a 4 intézményben a gyermekek számára 13 hónapon keresztül. Intézményünk a nemzetközi találkozó keretében óvodapedagógiai szakmai napot szervez járási szinten 201 őszén. Az elnyert támogatás intézményünkre eső része 10 950 Euro. A projekt 2020. 09.01. és 2021. 10. 30. közötti időszakra terjed ki.

7. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

7.1 Tárgyi, infrastrukturális és működési feltételek

Óvodáink külső-belső környezete minden évben folyamatosan szépül, fejlődik. Gyomaendrőd és Csárdaszállás Önkormányzata és Képviselő-testülete, valamint intézményünk nevelőtestülete közös célok mentén, a gyermekek érdekét előtérbe helyezve tervezi és valósítja meg azokat a fejlesztéseket, felújításokat, melyek szükségesek a biztonságos, korszerű és gyermekbarát óvodai környezet kialakításához.

Novemberben vettük birtokba a Blaha úti Csemetekert Óvodában a TOP-1.4.1-16-BS1-2017-00007 azonosítószámú, projekt keretében az új épülszárnyat, mely ezentúl optimális körülményeket biztosít a tartalmas nevelőmunkához. Intézményi finanszírozásban új gyermeköltöző bútor, és beépített tárolóbútor került beszerzésre, kialakítottuk a fejlesztő szobát is. Megújult az udvar, mely biztonságos és esztétikus környezetet biztosít.

Önkormányzati közfoglalkoztatás keretében készült 70 db fa gyermekszék, mely lényegesen korszerűbb gyermekbarát környezethez járul hozzá.

Tovább folytatódott a gyermek fektetőágyak cseréje is, így most már minden óvodában egységesen higiénikus, és a gyermekek sajátosságaihoz igazodó ágyak szolgálják a pihenést.

A Százszorszép Óvodában további csoportszoba és az iroda padlózata került cserére.

Az udvari fajtátékok korrekciója megtörtént, betonburkolat került javításra.

A Magyar Falu Program keretében a nyár folyamán felújításra került a csárdaszállási Napraforgó Óvoda vizesblokkja.

További fejlesztések szükségszerűségének indoklása:

A 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 2. melléklet jegyzéke alapján az alábbi hiányosságok jelentkeznek intézményünkben:

Előírt helyiség jogszabályban	Jogszabály szerint mennyiségi mutató	Jelenlegi megoldás
Logopédiai foglalkozató, egyéni fejlesztő szoba	Óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	Jelenleg szertár, öltöző és fejlesztő szoba egyben
Intézményvezetői iroda	Óvoda székhelyén	nincs természetes szellőzősi lehetőség és fényforrás, jelenleg fogadószoba, nevelői szobaként is használjuk
Intézményvezető-helyettesi iroda	Ha az óvodában Intézményvezető-helyettes alkalmazása kötelező (székhelyen és telephelyen) 1	Nincs erre alkalmas helyiség jelenleg
Óvodatitkári iroda	Ha az óvodában az óvodatitkár alkalmazása kötelező az óvoda székhelyen 1	Szertárként funkcionáló helyiségben került kialakításra, nyitott, az iratok tárolása, az ügyintézés szempontjából nem megfelelő
Nevelőtestületi szoba, szülői fogadásra, tárgyalásra alkalmas helyiség	Óvodánként 1-1	Kivétel Csemetekert Óvoda
Felnőtt öltöző	Óvodánként (székhelyen és telephelyen), amennyiben az óvodai csoportok száma több mint hat, 2 db	Nincs ilyen, a dolgozók személyes tárgyai a folyosókon, nem zárt helyen kerültek elhelyezésre.

A pedagógiai program megvalósításához gazdag eszköztárral rendelkezünk, de kivételt képeznek a kültéri játékeszközök, melyek állaga folyamatosan romlik, beszerzésük pedig költséges.

A *Fogyasztóvédelem által lezajlott udvari kültéri játékok ellenőrzése* során feltárt hiányosságok kezelése nagy terhet és felelősséget ró intézményünkre. A munkálatok finanszírozásában igyekszünk az intézményi költségvetési forrásokat felhasználni, emellett önkormányzati támogatást is igénybe vettünk. Nagy gondot jelent a megfelelő szakember hiánya ezen a területen.

7.2 Humán erőforrás az intézményben

A 2019/20-as nevelési évben engedélyezett státuszok jogszabály szerint betöltöttek voltak, nem keletkezett üres álláshely.

Engedélyezett álláshelyek száma az intézményben

Munkakör	Százsorszép Óvoda (fő)	Margaréta Óvoda (fő)	Csemetekert Óvoda (fő)	Napraforgó Óvoda (fő)	Összesen (fő)
Óvodapedagógus	9	4	6	1+0,5	20,5
Dajka	4	2	3	1 (03.01-től)	9
Pedagógiai asszisztens	3 ebből 2 fő pedagógus végzettséggel				3
Óvodatitkár	1				1
Karbantartó	1				1
Összesen					34,5

Pedagógusaink jól képzettek, nyitottak a szakmai változásokra, a korszerű ismeretekre. Ebben az évben is lehetőséget kaptak a kollégák a szakmai kompetenciák fejlesztésére, érdeklődési körüknek és az intézmény érdekeinek megfelelően.

Az intézmény érdekeit szolgáló feladatok vállalásában törekszünk az egyenlő terhelésre, de ez nagyban függ a kollégák kompetenciájától, időgazdálkodásától, terhelhetőségétől.

A nevelőmunkát segítő dajka munkakörnek nagy szerepe van a gyermekek gondozási feladataiban a pedagógusok irányításával. A takarítás, konyhai feladatok ellátása mellett megfelelő koordinálással és rugalmas munkavégzéssel kell ellátni ezt a munkakört, mely nem mindig zökkenőmentes. Minden épületünkben szükség lenne a takarítói munkakörre, így a dajkák kapacitása megfelelő lehetne a 25 fős csoportok gondozási feladatainak segítéséhez. A betegség miatti létszám hiánynál komoly szervezési problémák adódnak, mely ezen feladatok ellátását tovább nehezíti. A dajkák közvetlen felettesei a helyettesek, illetve a telephely vezetők, így közvetlenül irányítható munkakörük.

A három épület és játszóudvar karbantartására és rendben tartására egy álláshely biztosított, mely évek óta kevésnek bizonyul. Ebben az évben sikerült erre a feladatra alkalmas foglalkoztatási támogatott személyt felvenni.

8. AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS

Az intézmény napi gyakorlatában jelen van a stratégiai célok megvalósulásának folyamatos nyomon követése, értékelése, melyet a tartalmi szabályozók, a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálunk, szükség esetén korrigálunk.

Jelenleg zajlik intézményünkben a Pedagógiai program átdolgozása, melybe beépítésre kerülnek az óvodai nevelés országos alapprogramjának 137/2018. korm.rendeletben előírt módosításai is:

8.1 Intézményi év végi értékelés

A 2019/20-as nevelési év szakmai és működési feltételei megfelelő alapot nyújtottak az intézményi célok és feladatok teljesítéséhez. Óvodáink sajátos arculatát igyekeztünk úgy fejleszteni, hogy az minden esetben a hozzánk járó gyermekek mindenek felett álló érdekét szolgálja. A nevelési év az együttműködés jegyében

telt, melynek eredményei jelentősen hozzájárulnak az intézmény jó hírnevéhez. Ezt bizonyítja a tavaszi beiratkozás is, hisz minden óvodánk teljes kihasználtsággal kezdhetette meg az új nevelési évet.

Szeretném kiemelni Csárdaszállás Község és Gyomaendrőd Város önkormányzatának és Képviselő-testületének hozzáállását intézményünk fejlődéséhez, színvonalas működtetéséhez. Az önkormányzatok kötelező feladat-ellátásának jegyében „jó gazdái” intézményünknek, a közös érdek mentén folyamatosan keresik az optimális működéshez szükséges fejlesztési lehetőségeket, építő szándékú javaslatainkat, kezdeményezéseinket nyitottan fogadják. Az önkormányzati dolgozók készséges, előzékeny és problémamegoldó hozzáállása szintén segítette a zavartalan működést, biztosítva a jogszabályi hátteret.

8.2 Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, gyermekbalesetek száma

A gyermekbalesetek megelőzése az intézmény minden dolgozójának kötelessége. A kültéri játszóeszközök rendszeres felülvizsgálata ebben az évben is megtörtént, mely alapján igyekszünk megszüntetni a hibákat. A jogszabályi előírásnak megfelelően munkavédelmi felelőst alkalmazunk, aki részt vesz az intézményi bejárás on is és megfelelően kezeli a működéshez szükséges hatósági dokumentációt.

9. AZ 5 ÉVES VEZETŐI STRATÉGIA MEGVALÓSÍTÁSÁNAK IDŐSZAKA

“Ha nem becsülöd meg az embereket, ők sem becsülnek meg Téged. De a jó vezetőnek, a kevés beszédűnek, munkája végeztével, ha célját elérte, így szólnak majd: ez közös munka volt” (Lao Csú Tao)

A 2015-2020. között eltelt időszakra meghatározott pedagógiai, szakmai célkitűzéseket, fejlesztési elképzeléseket a már meglévő szakmai értékekre és szokásokra, a fenntartói elvárásokra, valamint korábbi vezetői tapasztalataimra alapoztam. A megvalósítás során az intézményben dolgozó gyermektisztelő, nagy szakmai tudással és hivatástudattal rendelkező óvodapedagógusok és nevelő munkát segítő összes alkalmazott aktív együttműködésével érthettük el a felsorolt eredményeket. Mindehhez segítségünkre van intézményünk fenntartója, a képviselő-testületek és az önkormányzati dolgozók is.

Vallom, ha a vezető helyesen értelmezi szerepét, a folyamatokat jól tervezi, szervezi, koordinálja és fejleszti, ha tisztázottak az elvárásai, kiszámítható a működés, ott a dolgozók jól érzik magukat, megvalósíthatják elképzeléseiket, azonosulni tudnak az intézmény céljaival. Bízom benne, hogy ezen az úton vezettem az intézményt és meg tudtam felelni a fenntartói, munkahelyi, partneri elvárásoknak.

Úgy gondolom, hogy a partnerközpontú együttműködés az 5 éves vezetői ciklus alatt az intézményben szervezeti és szakmai szinten is minőségi fejlődést eredményezett. Ezúton köszönetemet fejezem ki az intézmény fenntartásáért felelős polgármestereknek, képviselő-testületeknek, hivatali dolgozóknak, szülői közösségeknek és nem utolsósorban kollégáimnak az intézményért végzett színvonalas munkájáért, felelősségteljes és támogató szándékú munkájáért.

A vezetői ciklus végén további öt évre bízott meg a fenntartó az intézmény vezetésével, mivel a törvény lehetővé teszi a 2. vezetői ciklusra a pályázat nélküli vezetői megbízást. Ezúton is köszönöm a nevelőtestület és a fenntartó egyhangú döntése alapján a megtisztelő bizalmat, továbbra is a tőlem elvárható színvonalon igyekszem ellátni az intézmény vezetését.

10. Intézményi működés a járványveszély időszakában

A világjárvány miatt kialakult helyzet következtében március 16-tól polgármesteri intézkedés által elrendelésre került a gyomaendrődi óvodákban is a rendkívüli szünet. A kialakult helyzet a gyermekeket, szülőket és az óvodák dolgozóit egyaránt újszerű élethelyzet elé állította, sok-sok bizonytalansággal. Mégis elmondhatjuk, hogy minden család higgadtan, megértéssel és rugalmasan reagált a megváltozott körülményekre, határidőre be tudtuk zárni óvodáinkat. Ettől kezdve új alapokra kellett helyeznünk az óvodáink működését. Követve a felsőbb szervek utasításait, folyamatos tájékoztatókat tettünk közzé a szülők részére a zárt facebook csoportokban. Megszerveztük a nyáron szokásos nagytakarításokat épületeinkben, ami magába foglalta az összes játék, a textíliák, bútorok fertőtlenítését. Selejteztünk, rendszereztünk, játékokat, eszközöket javítottunk, újítottunk fel. A nyárra tervezett felújítás egy része is megvalósult, önkormányzati támogatással egy újabb csoportszobánk kapott laminált parketta burkolatot a régi elavult linóleum helyett és az udvari játékok is felújításra kerültek a gyomai óvodáinkban. A továbbiakban is folytatjuk az udvari padok és játékok festését, karbantartását. A Csemetekert óvoda dajkái több száz szájmaszk elkészítésében vettek részt az önkormányzat megbízásából.

Szakmai téren az új helyzethez alkalmazkodva igyekeztünk meghatározni azokat az irányvonalakat, amely szerint a családokkal való folyamatos kapcsolattartásra a szokásostól eltérő módon és formában kerülhetett sor. Nehéz helyzetbe kerültünk, mivel az óvodai nevelőmunka sajátossága a személyes kontaktus, az a pedagógiai tevékenységrendszer és tárgyi környezet, mely sokoldalúan biztosítja az óvodáskorú gyermekek fejlődésének és nevelésének legmegfelelőbb feltételeit. A gyermeki közösségben végezhető sokszínű - az életkornak és fejlettségnek megfelelő - tevékenységek, különös tekintettel a mással nem helyettesíthető játék nevelőmunkánk alapját képezik. Az online kommunikáció az egyetlen csatorna volt, melyen a folyamatos kapcsolattartást meg tudtuk valósítani a családokkal. Az Oktatási Hivatal és az Emberi Erőforrás Minisztériumának tájékoztatóit figyelemmel kísérve így mi is elindítottuk az úgynevezett „e-ovis” programunkat a már jól működő zárt óvodai csoportjaink segítségével. Az otthon töltött napok tartalmas kihasználásához hetente egy alkalommal küldtünk áprilistól ajánlásokat a különböző tevékenységekhez, melyek által tovább fejlődhetnek a gyermekek egyéni képességei. Az óvodai életre tervezett tevékenységek közül azokat ajánlottuk a szülőknek, melyekhez többnyire adottak lehettek az otthoni feltételek is. Hangsúlyt fektettünk az iskolába készülő gyermekek további fejlődésének folyamatos segítésére, ehhez számítottunk a szülők felelősségteljes együttműködésére. Szívesen fogadtuk a visszajelzéseket, a gyerekek alkotásait, vagy fotókat, kis videókat is, erre nagyon sok példát tudunk mondani. Örömmel tapasztaltuk, hogy a szülők milyen kreatívan és aktívan valósítják meg hétről-hétre gyermekeikkel a javasolt tevékenységeket. Április 6-tól polgármester úr elrendelte a kiscsoportos ügyelet megszervezését, melyet hosszas előkészítő munka előzött meg. Ennek feltételeit a város és az intézmény honlapján tettük közzé. A

Százszorszép Óvodában 4 kisgyermek ügyeleti ellátását biztosítottuk kezdetben a beérkezett kérelmek alapján.

Az óvodák újra nyitását követően a nyári időszakban is tartalmas, tevékenységekben gazdag napirendet biztosítottunk az óvodát igénylő gyerekek részére, folyamatosan elláttuk továbbra is a higiéniai előírásokat. Bízunk benne, hogy a szülők és mi pedagógusok ebben a szokatlan helyzetben is megálltuk a helyünket, hisz közös érdekünk a gyermekek mindenek felett álló érdeke!

Kelt: Gyomaendrőd, 2020. 08. 31.

Ph.

.....
óvodavezető aláírása

“
KEDVES SZÜLŐK!

KÖSZÖNJÜK A VESZÉLYHELYZET ALATT TANÚSÍTOTT EGYÜTTMŰKÖDÉST A SZABÁLYOK BETARTÁSÁBAN.

A VESZÉLYHELYZET MEGSZŰNÉSÉVEL AZ ÓVODAI SZABÁLYOK IS ENYHÜLTEK, DE TOVÁBBRA IS KÉRJÜK SZÍVES EGYÜTTMŰKÖDÉSETEKET AZ ALÁBBIKBAN A ZAVARTALAN NYÁRI MŰKÖDÉS ÉRDEKÉBEN:

- A GYERMEKEK ÉRKEZÉSKOR KÉZMOSÁST KÖVETŐEN LÉPJENEK BE A CSOPORTOKBA
- A GYERMEKEK ÁGYNEMŰJÉT HETENTE KÉRJÜK HAZAVINNI MOSÁSRA
- A NYÁRI IDŐSZAKBAN KÉRÜNK MINDEN NAP A GYERMEKNEK EGY NÉVVEL ELLÁTOTT, VÍZZEL TÖLTÖTT KULACST BEHOZNI
- A NYÁRI IDŐSZAKBAN A DÉLI FOGMOSÁST MELLŐZZÜK
- KÉRJÜK, CSAK A GYERMEKEK ÉRKEZÉSEKOR ÉS TÁVOZÁSOKOR SZÜKSÉGES IDŐT TÖLTSETEK AZ ÓVODÁBAN ÉS AZ UDVARON
- AZ UDVARI JÁTÉKOKAT KIZÁRÓLAG CSAK AZ ÓVODÁSOK HASZNÁLHATJÁK

KÖSZÖNJÜK!
”

FIGYELEM	
 <p>KÉRJÜK, AZ ÉPÜLETBEN VISELJEN MASZKOT!</p> <p>A gyermekek számára nem kötelező</p>	 <p>VIGYÁZZUNK EGYMÁSRA!</p>
 <p>A CSOPORTSZOBÁBA LÉPÉS ELŐTT KÉRJÜK, HOGY A GYERMEKEK MOSSANAK KEZET!</p> <p>Kérje az óvodai dolgozók segítségét szükség esetén, mivel a mosdóban csak óvodai dolgozók tartózkodhatnak</p>	 <p>KÉRJÜK TARTSA A BIZTONSÁGOS TÁVOLSÁGOT!</p> <p>KÉRJÜK, KERÜLJÉK A CSOPORTOSULÁST AZ ÉPÜLETBEN</p> <p>Csak a legszükségesebb ideig tartózkodjanak az épületben!</p>
Gyomaendrőd-Csárdaszállás-Hunya Kistérségi Óvoda	



TÁJÉKOZTATÓ ÓVODAI KISCSOPORTOS ÜGYELETRŐL

152/2020. (IV. 27.) KORM. RENDELET A VESZÉLYHELYZET SORÁN A
GYERMEKEK NAPKÖZBENI FELÜGYELETÉVEL KAPCSOLATOS
INTÉZKEDÉSEKRŐL

A kormányrendelet értelmében a rendkívüli szünet
idejére az óvodás korú gyermekek részére igényelhető
napközbeni felügyelet megszervezésének szabályai:



- Az ügyeletet a nem fertőző, egészséges gyerekek számára kell biztosítani, akiknek szülője vagy más törvényes képviselője munkavégzés vagy más megalapozott ok miatt ezt igényli
- Az ügyeletben csoportszobánként legfeljebb öt gyermek felügyelete biztosítható
- A gyermekétkeztetést az ügyelet teljes időtartama alatt a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvényben meghatározottak szerint kell biztosítani. (az érvényben lévő szülői nyilatkozatok alapján)
- A polgármester az ügyeletről - a gyermek- és ifjúságpolitikáért felelős miniszter által vezetett minisztérium honlapján közzétett adattartalommal - naponta tájékoztatja a minisztert.

ÜGYELET IGÉNYLÉSÉNEK MENETE

1. Kérelem benyújtása elektronikus vagy személyes módon a szülők munkáltatói igazolásával együtt. Kérelem letölthető: <https://www.kistersegiiovoda.hu/hirek/kistersegi-ovoda-mukodesi-rendje-rendkivuli-szunet-ideje-alatt-ovodai-ugyelet-biztositasa-351>
2. A kérelmet az ügyelet igénybevételének megkezdése előtt legalább 3 nappal be kell nyújtani, melyet az intézményvezető bírál el. A döntésről telefonon értesítjük a kérelmező szülőt.
3. Az óvoda igénybevételének kezdetekor a szülőnek írásban kell nyilatkoznia arról, hogy a gyermek nem szenved fertőző betegségben.
4. A gyermeket az óvodaépület bejáratánál vesszük és adjuk át a szülőnek. A gyermeket átvételt követően a dajka kíséri a csoportszobába.
5. Az óvoda dolgozói számára kötelező a védőmaszk és kesztyű használata.
- **AZ 5 FŐS CSOPORTOK KIALAKÍTÁSA MIATT INDOKOLATLAN KÉRELMEKET NEM ÁLL MÓDUNKBAN ELFOGADNI. KÉRJÜK, HOGY A VESZÉLYHELYZETRE VALÓ TEKINTETTEL FELELŐSSÉGTELJES DÖNTÉST HOZZANAK AZ ÜGYELET IGÉNYLÉSÉRŐL.**
- **AZ ÜGYELETI ELJÁRÁSREND A TOVÁBBI KORMÁNYZATI INTÉZKEDÉSEK FÜGGVÉNYÉBEN FOG MÓDOSULNI.**

Elérhetőség, információkérés:

Kovács Péterné intézményvezető

Telefon: 06/20 405 2596

06/30 664 3937

e-mail: ovodavezeto@gyomaendrod.hu

Csárdaszállás- Napraforgó Óvoda



Gyomaendrődi óvodáink fotói





Környezettudatos magatartásra tanít az óvoda

Zöld jövőt formálnak

Két megyei óvoda mellett a Gyomaendrőd-Csárdaszállás-Hunya Kistérségi Óvoda három egysége is kiemelte a Zöld Óvoda címet. A Csemeterkert Óvoda második, a Margaréta harmadik alkalommal pályázott sikeresen a tavalyi évben. A Szászország pedig immár az Örökös Zöld Óvoda címmel büszkélkedhet.

Balázs Anett
anett.balazs@mediaworks.hu

GYOMAENDRÖD Utóbbi intézménybe meglepetésszerűen látogattunk el a minap, és néztük meg, mit is tesznek mind azért az ott dolgozó pedagógusok és persze a gyerekek.

A Kossuth utcai óvoda tágas udvarát árnyat adó fák, bokrok, örökzöldek, egyházi nővérek díszítik, amelyek szépségük mellett élőhelyet biztosítanak számos madárfajnak, így a kicsiknek minden évszakban lehetőségük adódik az élőlények közvetlen megfigyelésére. Ottjártunkkor éppen a madáretetőket töltötték fel nagy izgalommal a gyerekek, akik a magvak mellett az arra kikészített edényekbe vizet is engedtek a tollasoknak.

– Virágoskertjeinket és balkonjainkat együtt gondozzuk. Mindennap szervezzük a sza-



A gyerekek nagy gondnal töltötték fel az etetőket. A kicsik közvetlen közelről tudják megfigyelni a madarakat. Fotó: Szilágyi Viktor

badban történő tevékenységet. Továbbá a hozzánk belépő gyermekeket és felnőtteket többnyire természetes anyagokból készült bútorok, zöld

növények, akvárium, terrárium fogadja. A gyermekekkel közösen gyűjtött kincsek pedig az elősarkokat díszítik. Ezeket felhasználjuk a játé-

ban és tanulásban is – fogalmazott Hunya Imréné intézményvezető-helyettes.

Mindezek mellett számos olyan programból is aktívan kiveszik a részüket, amelyek egytől egyig a zöld szemlélet és a környezettudatos magatartás kialakításában játszanak nagy szerepet. Teszik mindezt úgy, hogy a gyermekek spontán kíváncsiságára, érzelmeire támaszkodnak.

– Hisszük és tapasztaljuk, hogy munkánk eredményes, és a felcseperedő gyermekek követik mindazt, amit kisgyermekkorukban oly nagy érdeklődéssel sajátítottak el. Látjuk, hogy az a generáció, amely ilyen zöldúton halad. Bizunk abban, hogy sikerül megalapozni egy, a környezet-összhangban lévő és fenntartható jövőt – hangsúlyozta Kovács Péterné intézményvezető.

Magukévá teszik a természet iránti tiszteletet a gyerekek

Az intézmény vezetői elmondták, a programok kialakítása során előtérbe kerülnek azok a pozitív viselkedésminták, amelyek megalapozzák a természet iránti tiszteletet. Így a madarak el látása mellett többek között három éve hagyomány, hogy gesz-

tenyefa-csemetéket búcsúztatják a ballagókat. Továbbá a bontatlan ételmaradékokat az arra a célra elhelyezett ételdobozba viszik, valamint a kiselejtett óvodai fektetőszivacsokat kutymenhelyeknek ajándékozták. Ezenfelül a fenntarthatóság

gyéjében törekednek a takarékosagra. Így szelektíven tárolják a hulladékokat, összeállítják a vadgesztenyét, amelyet gyógynövény-felhasználásnak továbbítanak, és az esővizet is gyűjtik a növények locsolásához.



